Хлебалова Ольга Викторовна Воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 377»г.Перми

Технологическая карта организации НОД подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | МАДОУ « Детский сад № 377» г.Перми |
| ФИО педагога | Хлебалова Ольга Викторовна |
| НОД | Познавательное развитие |
| Группа | Подготовительная к школе группа |
| Тема занятия | «Дедус в поисках научных сотрудников» |
| Тип занятия | Занятие-экспериментирование |
| Цель | Формирование представлений об искусственном свете и его свойствах в процессе экспериментальной деятельности |
| Задачи | **Образовательные задачи:**  **-**формировать у детей умение проводить эксперименты со светом, используя подручные средства;  -расширять представления о некоторых свойствах искусственного света;  -развивать представления об физическом явлении «преломление света»;  -уточнить у детей представления об образовании тени;  -продолжать формировать умение делать вывод на основе наблюдений;  -продолжать формировать умение в процессе экспериментирования устанавливать причинно-следственные связи;  - актуализировать представления детей о понятии «свет» и видах света;  - уточнить представления детей о том, что свет имеет цветовой спектр;  **Развивающие задачи:**  **-**развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;  -развивать наблюдательность;  -развивать умение высказывать обобщённые результаты, представлять их в виде словесных указаний;  **Воспитательные задачи:**  **-**воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;  -воспитывать умение работать в коллективе. |
| Планируемые результаты | У детей сформированы представления об искусственном свете и его свойствах; умеют делать выводы на основе наблюдений; дети знаю понятие «преломление света»; сформированы представления о том, что все предметы отбрасывают тень; в процессе экспериментирования дети умеют устанавливать причинно-следственные связи. |
| Ресурсы | -Проектор  -Экран  -Лазерные указки  -Фонарь  -Файл  -Бумага  -Картон |
| Литература | Идом Х, Вудворд К. Учимся сами и с мамой. Домашняя лаборатория  Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.  Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.  Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. |

Дидактическая структура НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Интегративные качества |
| 1.Мотивационно-ориентировочный  (5 мин)  2. Основной  (15 мин) | Создание эмоционального фона занятия.  Формирование позитивного отношения воспитанников к деятельности, а также представление о целях, планах предстоящей деятельности.  Расширение и актуализация у детей представлений о свойствах света  Развитие представлений об физическом явлении «преломление света»  Формирование умения делать выводы на основе наблюдений  Уточнение представлений об образовании тени  Формирование умения делать выводы на основе наблюдений  Создание эмоциональной разгрузки  Уточнение представлений о цветом спектре света  Формирование умения делать выводы на основе наблюдений | *Дети заходят под музыку*  -Здравствуйте, ребята! Сегодня мне на электронную почту пришло видеописьмо. Оно из школы Фиксиков от профессора Дедуса! Готовы его посмотреть?  Выстраиваемся перед экраном, вдоль линии.  *На экране включается видео* (Профессор: Ребята, я провожу набор в школу Фиксиков. Хотите стать её учениками? Но сначала необходимо выполнить задания. Отправляю вам их по электронной почте. Желаю удачи!)  -Нам нужно выполнить задания профессора. Какие качества нам помогут выполнить поручения профессора? Какими нам нужно быть? Вы готовы? Тогда в путь!  *(звук электр.письма)*  -Ребята, смотрите, а вот и письмо пришло.  *(открываем письмо)*  Здесь три подсказки. Предлагаю открыть первую подсказку.  *На экране 4 картинки.*  -Подсказка №1, что лишнее? Почему?  *Картинка «4-й лишний» (солнце, луна, звёзды, лазерная указка). Лишний предмет – лазерная указка.*  *На экране появляется загадка.*  ЭКСПЕРИМЕНТ №1. «Преломление света»  Здесь ещё есть загадка, попробуем отгадать?!  Загадка: Ежегодно по утрам  Он в окошко входит к нам.  Если он уже вошёл,  Значит, день пришёл…(свет) -Правильно, свет!  Ребята, а что такое свет? Каким бывает свет?  *Появляется задание №1.*  Ну, что читаем первое задание!? Кто хочет прочитать?  *Выбираем одного из детей, он читает задание*  **Что происходит при прохождении света через зеркало?**  -Предлагаю вам узнать, что же происходит со светом, когда он проходит через зеркало.  Подходим к столу. Берём лазеры. Все умеют пользоваться лазерами? Как ими пользоваться?  Встаём перед зеркалом плечом к плечу. По моей команде «1,2,3 свети» включаем лазеры и направляем их в зеркало, но есть правило: «Не светить друг другу в лицо».  - Готовы!? «1,2,3 свети». Не много поиграем лучом света. Попробовали, чтобы луч оказался на шторах, на стульях, на потолке. Попробуем направить на лампы, в середину лампы.  *Считает лучи. Хвалит детей в целом и каждого.*  *-Отлично! Какие прекрасные исследователи. Самый меткий… и т.д.*  Молодцы! Выключили лазеры.  -Как вы думаете, почему вы светите в зеркало и видите луч на других предметах?  Вывод (совместно с детьми): направляя луч света в зеркало, он преломляется (отражается) на других предметах  -Молодцы, с заданием справились! Предлагаю перейти ко второй подсказке. Интересно, что же профессор приготовил для нас дальше.  *На экране открывается вторая подсказку.*  ЭКСПЕРИМЕНТ №2.  Загадка: От кого мои друзья Убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день Сзади нас всегда есть...(тень)  -Здорово, отгадали. Это действительно тень.  Скажите, пожалуйста, всегда ли за человеком или предметом есть тень? Когда она есть? Когда её нет?  Готовы слушать второе задание?! Кто хочет прочитать?  *Выбираем одного из детей, он читает задание*  *На экране появляется задание №2.*  **Как вы думаете все ли предметы отбрасывают тень?**  Будем проверять.  Объединитесь в пары (найдите друга) и встаньте за столы.  *На столах лежит готовый набор для опыта*  -Перед вами лежит набор, что есть в этом наборе?  Возьмите картон. Он какой? Будет ли он отбрасывать тень? Проверяем. Встаньте между столами. Ставим картон на стол *(показ)*. Я встану за ваши спины и включаю свет. Что вы видите? А теперь я пройду с другой стороны. Что наблюдаете теперь? Какой мы можем сделать вывод?  - Кладём картон, берм лист бумаги за уголки. Она какая? Будет отбрасывать тень? Пробуем. Я направляю луч света. Что вы наблюдаете? Вывод?  - Что у нас осталось? Он какой? Будет отбрасывать тень? Проверяем. Берём файл за уголки. Я направляю луч света. Что вы видите? Вывод? *Обращение к каждому ребёнку*  -Какой вывод мы можем сделать?  Вывод (совместно с детьми): все предметы отбрасывают тень. Картон, бумага, файл….*варианты детей* отбрасывают тень.  А теперь я предлагаю вам поиграть с вашей тенью.  *Игра «Повторюша»*  Я встаю за ваши спины и включаю свет.  Все увидели свою тень? Каждый увидел?  А теперь я буду читать стихотворение, а вы выполнять движение.  Я бегу - и тень бежит – побежали на месте  Я сижу – и тень сидит (сели)  Руки вверх, она за мной (подняли руки вверх)  Хоть лицом к ней, хоть спиной (повернулись лицом ко мне, поверните голову назад, тень повернулась к вам спиной?)  Отлично! А теперь повернулись снова лицом к тени и попробуем сделать позу «цапли». Получилось? *Какая красивая цапля получилась…*  Повторила тень за вами? Сделаем «ласточку». Получилось? *Какая элегантная ласточка у …*  А теперь «балеринку». *Какая изящная балерина у….*  -Отлично! Со вторым заданием профессора Дедуса справились. Осталась третья подсказка. Открываем?!  ЭКСПЕРИМЕНТ №3.  Подсказка №3. Ребус. Перед нами ребус. Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?  -Правильно, это радуга.  Сколько цветов у радуги? Какие?  Готовы слушать третье задание?! Кто хочет прочитать?  *Выбираем одного из детей, он читает задание*  *На экране появляется задание №3.*  **Имеет ли свет цвет?**  - Ребята, есть ли у света цвет? Предлагаю проверить.  -Объединитесь в пары и подойти, пожалуйста, ко мне. Я вам выдаю диск. Подходи к столу, на свои места. Теперь один из пары возьмёт белый лист бумаги и встанет с другой стороны стола.  Посмотрим, какая поверхность у диска? Как вы думаете, направив луч света на диск, что произойдёт? Проверим. У кого в руках белый лист бумаги, держит бумагу за уголки напротив своего партнёра. У кого в руках диск, берёт его за края и держит на против листа бумаги. *(показ).* Я направляю свет на диск. Что вы наблюдаете?  Вывод (совместно с детьми): свет преломляется на поверхности диска и образуется радуга. Свет имеет цвета радуги. | Слушают с интересом  Смотрят видео, отвечают на вопросы  Определяют лишний предмет – лазерная указка.  Слушают загадку и отгадывают её.  Внимательно слушают педагога  Ответы детей  Инициатива от детей  Берут лазеры, отвечают на вопросы  Включают лазеры и светят в зеркало в разных направлениях. Проводят эксперимент.  Самостоятельно делают вывод  Отгадывают загадку  Ответы детей  Ответы детей  Проделывают опыт  Рассказывают, что они наблюдают, делают вывод  Играют с тенью  Отгадывают ребус  Отвечают на вопрос  Рассказывают, что они наблюдают, делают вывод | Дети вступают в эмоциональный контакт с воспитателем  Формирование мотивационной активности и инициативности ребёнка |
| Стимуляция умственной активности, развитие речи.  Упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения  Умение использовать речь для выражения своих мыслей |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап с продуктивной деятельностью  (5 мин). | Способствование навыку самооценки,  самоанализа деятельности и ее результатов | Рефлексия:  *Звук электронной почты.*  -Ребята, кажется нам снова прислали видеописьмо. *Открываем видеописьмо, сообщение от профессора Дедуса: «Молодцы, ребята! Вы прошли наши испытания и приняты в школу Фиксиков. Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось больше всего? Продолжите: В зеркале свет...? Все предметы отбрасывают...? Ещё раз поздравляю вас»*  -Поздравляю вас с поступлением в школу Фиксиков. | Ответы детей | Формирование положительных эмоций от достигнутых результатов |