Хлебалова Ольга Викторовна Воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 377»г.Перми

Технологическая карта организации НОД подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | МАДОУ « Детский сад № 377» г.Перми |
| ФИО педагога | Хлебалова Ольга Викторовна |
| НОД | Познавательное развитие |
| Группа | Подготовительная к школе группа |
| Тема занятия | «Дедус в поисках научных сотрудников» |
| Тип занятия | Занятие-экспериментирование |
| Цель | Формирование представлений об искусственном свете и его свойствах в процессе экспериментальной деятельности |
| Задачи | **Образовательные задачи:** **-**формировать у детей умение проводить эксперименты со светом, используя подручные средства; -расширять представления о некоторых свойствах искусственного света; -развивать представления об физическом явлении «преломление света»; -уточнить у детей представления об образовании тени; -продолжать формировать умение делать вывод на основе наблюдений; -продолжать формировать умение в процессе экспериментирования устанавливать причинно-следственные связи;- актуализировать представления детей о понятии «свет» и видах света;- уточнить представления детей о том, что свет имеет цветовой спектр;**Развивающие задачи:** **-**развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; -развивать наблюдательность;-развивать умение высказывать обобщённые результаты, представлять их в виде словесных указаний;**Воспитательные задачи:** **-**воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; -воспитывать умение работать в коллективе. |
| Планируемые результаты | У детей сформированы представления об искусственном свете и его свойствах; умеют делать выводы на основе наблюдений; дети знаю понятие «преломление света»; сформированы представления о том, что все предметы отбрасывают тень; в процессе экспериментирования дети умеют устанавливать причинно-следственные связи. |
| Ресурсы | -Проектор-Экран-Лазерные указки-Фонарь-Файл-Бумага-Картон |
| Литература | Идом Х, Вудворд К. Учимся сами и с мамой. Домашняя лаборатория Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. |

Дидактическая структура НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Интегративные качества |
| 1.Мотивационно-ориентировочный (5 мин)2. Основной(15 мин) | Создание эмоционального фона занятия.Формирование позитивного отношения воспитанников к деятельности, а также представление о целях, планах предстоящей деятельности.Расширение и актуализация у детей представлений о свойствах светаРазвитие представлений об физическом явлении «преломление света»Формирование умения делать выводы на основе наблюденийУточнение представлений об образовании тениФормирование умения делать выводы на основе наблюденийСоздание эмоциональной разгрузкиУточнение представлений о цветом спектре светаФормирование умения делать выводы на основе наблюдений | *Дети заходят под музыку*-Здравствуйте, ребята! Сегодня мне на электронную почту пришло видеописьмо. Оно из школы Фиксиков от профессора Дедуса! Готовы его посмотреть? Выстраиваемся перед экраном, вдоль линии.*На экране включается видео* (Профессор: Ребята, я провожу набор в школу Фиксиков. Хотите стать её учениками? Но сначала необходимо выполнить задания. Отправляю вам их по электронной почте. Желаю удачи!)-Нам нужно выполнить задания профессора. Какие качества нам помогут выполнить поручения профессора? Какими нам нужно быть? Вы готовы? Тогда в путь! *(звук электр.письма)*-Ребята, смотрите, а вот и письмо пришло. *(открываем письмо)* Здесь три подсказки. Предлагаю открыть первую подсказку.*На экране 4 картинки.*-Подсказка №1, что лишнее? Почему? *Картинка «4-й лишний» (солнце, луна, звёзды, лазерная указка). Лишний предмет – лазерная указка.**На экране появляется загадка.*ЭКСПЕРИМЕНТ №1. «Преломление света»Здесь ещё есть загадка, попробуем отгадать?!Загадка: Ежегодно по утрам Он в окошко входит к нам. Если он уже вошёл, Значит, день пришёл…(свет)-Правильно, свет!Ребята, а что такое свет? Каким бывает свет?*Появляется задание №1.* Ну, что читаем первое задание!? Кто хочет прочитать?*Выбираем одного из детей, он читает задание***Что происходит при прохождении света через зеркало?** -Предлагаю вам узнать, что же происходит со светом, когда он проходит через зеркало.Подходим к столу. Берём лазеры. Все умеют пользоваться лазерами? Как ими пользоваться? Встаём перед зеркалом плечом к плечу. По моей команде «1,2,3 свети» включаем лазеры и направляем их в зеркало, но есть правило: «Не светить друг другу в лицо».- Готовы!? «1,2,3 свети». Не много поиграем лучом света. Попробовали, чтобы луч оказался на шторах, на стульях, на потолке. Попробуем направить на лампы, в середину лампы.*Считает лучи. Хвалит детей в целом и каждого.* *-Отлично! Какие прекрасные исследователи. Самый меткий… и т.д.* Молодцы! Выключили лазеры. -Как вы думаете, почему вы светите в зеркало и видите луч на других предметах?Вывод (совместно с детьми): направляя луч света в зеркало, он преломляется (отражается) на других предметах-Молодцы, с заданием справились! Предлагаю перейти ко второй подсказке. Интересно, что же профессор приготовил для нас дальше.*На экране открывается вторая подсказку.*ЭКСПЕРИМЕНТ №2.Загадка: От кого мои друзьяУбежать никак нельзя?Неотвязно в ясный деньСзади нас всегда есть...(тень)-Здорово, отгадали. Это действительно тень. Скажите, пожалуйста, всегда ли за человеком или предметом есть тень? Когда она есть? Когда её нет?Готовы слушать второе задание?! Кто хочет прочитать?*Выбираем одного из детей, он читает задание**На экране появляется задание №2.***Как вы думаете все ли предметы отбрасывают тень?**Будем проверять. Объединитесь в пары (найдите друга) и встаньте за столы.*На столах лежит готовый набор для опыта*-Перед вами лежит набор, что есть в этом наборе?Возьмите картон. Он какой? Будет ли он отбрасывать тень? Проверяем. Встаньте между столами. Ставим картон на стол *(показ)*. Я встану за ваши спины и включаю свет. Что вы видите? А теперь я пройду с другой стороны. Что наблюдаете теперь? Какой мы можем сделать вывод? - Кладём картон, берм лист бумаги за уголки. Она какая? Будет отбрасывать тень? Пробуем. Я направляю луч света. Что вы наблюдаете? Вывод?- Что у нас осталось? Он какой? Будет отбрасывать тень? Проверяем. Берём файл за уголки. Я направляю луч света. Что вы видите? Вывод? *Обращение к каждому ребёнку*-Какой вывод мы можем сделать? Вывод (совместно с детьми): все предметы отбрасывают тень. Картон, бумага, файл….*варианты детей* отбрасывают тень.А теперь я предлагаю вам поиграть с вашей тенью.*Игра «Повторюша»*Я встаю за ваши спины и включаю свет. Все увидели свою тень? Каждый увидел?А теперь я буду читать стихотворение, а вы выполнять движение.Я бегу - и тень бежит – побежали на местеЯ сижу – и тень сидит (сели)Руки вверх, она за мной (подняли руки вверх)Хоть лицом к ней, хоть спиной (повернулись лицом ко мне, поверните голову назад, тень повернулась к вам спиной?)Отлично! А теперь повернулись снова лицом к тени и попробуем сделать позу «цапли». Получилось? *Какая красивая цапля получилась…* Повторила тень за вами? Сделаем «ласточку». Получилось? *Какая элегантная ласточка у …* А теперь «балеринку». *Какая изящная балерина у….*-Отлично! Со вторым заданием профессора Дедуса справились. Осталась третья подсказка. Открываем?!ЭКСПЕРИМЕНТ №3.Подсказка №3. Ребус. Перед нами ребус. Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?-Правильно, это радуга. Сколько цветов у радуги? Какие? Готовы слушать третье задание?! Кто хочет прочитать?*Выбираем одного из детей, он читает задание**На экране появляется задание №3.***Имеет ли свет цвет?**- Ребята, есть ли у света цвет? Предлагаю проверить. -Объединитесь в пары и подойти, пожалуйста, ко мне. Я вам выдаю диск. Подходи к столу, на свои места. Теперь один из пары возьмёт белый лист бумаги и встанет с другой стороны стола.Посмотрим, какая поверхность у диска? Как вы думаете, направив луч света на диск, что произойдёт? Проверим. У кого в руках белый лист бумаги, держит бумагу за уголки напротив своего партнёра. У кого в руках диск, берёт его за края и держит на против листа бумаги. *(показ).* Я направляю свет на диск. Что вы наблюдаете?Вывод (совместно с детьми): свет преломляется на поверхности диска и образуется радуга. Свет имеет цвета радуги. | Слушают с интересомСмотрят видео, отвечают на вопросыОпределяют лишний предмет – лазерная указка.Слушают загадку и отгадывают её.Внимательно слушают педагогаОтветы детейИнициатива от детейБерут лазеры, отвечают на вопросыВключают лазеры и светят в зеркало в разных направлениях. Проводят эксперимент.Самостоятельно делают выводОтгадывают загадкуОтветы детейОтветы детейПроделывают опытРассказывают, что они наблюдают, делают выводИграют с теньюОтгадывают ребусОтвечают на вопросРассказывают, что они наблюдают, делают вывод | Дети вступают в эмоциональный контакт с воспитателемФормирование мотивационной активности и инициативности ребёнка  |
| Стимуляция умственной активности, развитие речи.Упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключенияУмение использовать речь для выражения своих мыслей |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап с продуктивной деятельностью(5 мин). |  Способствование навыку самооценки,самоанализа деятельности и ее результатов | Рефлексия: *Звук электронной почты.* -Ребята, кажется нам снова прислали видеописьмо. *Открываем видеописьмо, сообщение от профессора Дедуса: «Молодцы, ребята! Вы прошли наши испытания и приняты в школу Фиксиков. Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось больше всего? Продолжите: В зеркале свет...? Все предметы отбрасывают...? Ещё раз поздравляю вас»*-Поздравляю вас с поступлением в школу Фиксиков. | Ответы детей | Формирование положительных эмоций от достигнутых результатов |